

# De Bernardusschool

Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Bernardusschool .

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Bernardusschool

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

De Bernardusschool  
Kooikerspad 2  
2382EA Zoeterwoude

☎ 0715421600  
🌐 <http://www.rkbernardusschool.nl>  
✉ [directie@rkbernardusschool.nl](mailto:directie@rkbernardusschool.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Vincent Kalshoven	<a href="mailto:v.kalshoven@rkbernardusschool.nl">v.kalshoven@rkbernardusschool.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting Confessioneel Onderwijs Leiden (SCOL)**  
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 8246  
🌐 <http://www.scoleiden.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Primair Onderwijs regio Leiden

### Aantal leerlingen

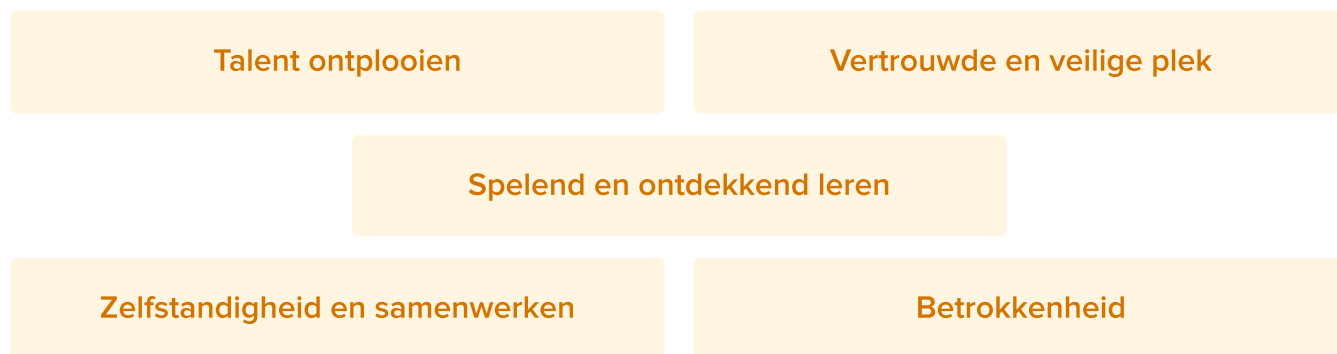
👤 2023-2024  
👤👤 **217**

#### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

#### Missie en visie

De missie geeft weer waar wij als school voor staan en wat wij willen bereiken. Een missie vormt de basis en verleent de uiteindelijke identiteit aan de school. “Wij geven elke dag les aan de volwassenen van de toekomst, met als taak de leerlingen optimaal te laten leren. Dit vraagt om een vooruitziende blik in ons onderwijs, passend bij de leerlingen van deze tijd.” De visie beschrijft op welke wijze de missie handen en voeten krijgt.

Aan de hand van de volgende kernwaarden geven wij onze missie vorm en inhoud:

- Betrokkenheid
- Eigenaar van ontwikkeling
- Samen leren

#### Betrokkenheid

De Bernardusschool is een kleinschalige, hechte school. Aan persoonlijke aandacht voor de leerling hechten wij veel waarde. Een kind dat aandacht en waardering krijgt, gaat met meer plezier naar school en dat heeft een positief effect op het leerproces. Als school zijn wij in hoge mate betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij werken leerkrachten onderling samen en zijn ouders betrokken bij het ontwikkelproces van hun kind. Samen werken we, vanuit de driehoek leerlingen-ouders-leerkrachten, aan een optimale ontwikkeling van de leerling, vanuit een open en positieve houding. Wij zien het als een belangrijke gezamenlijke opdracht om de leerling op maximaal niveau uit te laten stromen.

#### Eigenaar van ontwikkeling

Wij hebben oog voor de individuele eigenschappen van een leerling en zijn/haar ontwikkelingsproces. Wij geven leerlingen verantwoordelijkheid en regie over keuzes die leiden tot het beste eindresultaat. Leerlingen zijn nauw betrokken bij hun vorderingen en worden aangesproken op hun inbreng. Wij volgen dit proces nauwgezet en wisselen deze informatie over de ontwikkeling van de leerling uit met ouders en leerlingen. Naast de beheersing van de basisvaardigheden, vraagt het om onderwijs dat ook andere vaardigheden bij leerlingen ontwikkelt. Competenties die hen helpen om te functioneren in de huidige maatschappij; de 21ste eeuw. Leerlingen leren door veel te experimenteren en te kijken wat er gebeurt. Door leerlingen ontdekkend te laten leren speelt de leerkracht in op hun natuurlijke neiging om op verkenning uit te gaan en uit te zoeken hoe de wereld in elkaar zit. Leerlingen buigen zich over vragen, zelf en met elkaar en steken zo spelenderwijs veel op. Niet alleen over het onderwerp, ze leren ook samenwerken, zelfstandig en kritisch nadenken, creatieve oplossingen verzinnen en presenteren.

#### Samen leren

Wij leren kinderen samenwerken en samen leren, als vaardigheid voor de toekomst en om het leerproces te verbreden. Samenwerken draagt bij aan een positief groepsgevoel, een positieve omgang met elkaar en een betere zelfkennis. Leerlingen werken vanuit jaargroepen en waar nodig groepsdoorbrekend op niveau. Naast een leerplek voor leerlingen zijn wij ook een leerplaats voor leerkrachten. Het team leert gezamenlijk van ervaringen over leren en lesgeven. Ook een goede samenwerking tussen ouders en school is belangrijk bij het welbevinden, de ontwikkeling en aan de schoolsuccessen van de leerlingen. We informeren en adviseren ouders goed en tijdig hoe wij hun kind kunnen ondersteunen en/of stimuleren en verwachten dit ook van ouders.

## Identiteit

De Bernardusschool biedt onderwijs op katholieke grondslag aan de leerlingen van het primair onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen kennis maken met verhalen uit de Bijbel. Door leerlingen daarnaast kennis te laten maken met verschillende geestelijke stromingen, en de waarden die daarin centraal staan, geloven wij dat leerlingen het vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en in de ander.

Dit betekent dat het respect voor ieder mens centraal staat. Elk mens, elk kind, is uniek. Ieder mens is anders maar gelijkwaardig. Respect is wederzijds, ook ten aanzien van de (religieuze) eigenheid van het individu. Leren over en van elkaar speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Respect betekent ook eerbied hebben voor de wereld om ons heen en onze medemensen. Dat betekent ook oog hebben voor de ander die het minder goed heeft, oftewel solidariteit. Wij trachten medeverantwoordelijkheid te ontwikkelen met name voor de zwakkeren in de samenleving, en inzet voor een betere toekomst.

Een goede omgeving doet verwondering ontwikkelen, roept levensvragen op; het creëert het besef dat er niet alleen vragen van het verstand maar ook van het hart zijn. Verhalen uit de Bijbel vragen om een gevoeligheid voor de symboliek die de basis is voor een goede interpretatie van deze verhalen. Leerlingen leren om te gaan met levensvragen gaat verder dan alleen kennis te ontwikkelen over de eigen en andere tradities.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De kleutergroepen (leerjaar 1 en 2) zijn heterogeen samengesteld. Dit betekent dat kinderen van 4 en 5 jaar gedurende de eerste jaren van hun basisschooltijd samen in dezelfde groep zitten, meestal ook bij dezelfde leerkracht(en). Jonge kinderen leren hier spelenderwijs van elkaar en ontdekken samen nieuwe dingen.

De groepen 3 t/m 8 worden zoveel mogelijk homogeen samengesteld, dat wil zeggen dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep worden geplaatst. Deze groepen variëren in grootte en dat kan per jaar verschillen. Per schooljaar wordt door de directie, in overleg met het managementteam, bepaald op welke wijze de groepen samengesteld worden.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten	1 u 00 min	1 u 00 min
Buitenspelen	2 u 00 min	2 u 00 min
Werklessen	2 u 00 min	2 u 00 min
Overig	0 u 30 min	0 u 30 min

#### Kleuteronderwijs

Wat leren we de kinderen in groep 1/2? Kleuters leren vooral in en door activiteiten die aansluiten bij hun belevingswereld. We willen daarom een leeromgeving creëren waarin veel mogelijkheden tot spel te vinden zijn. Leren gebeurt zo spelenderwijs. Zo bieden we in onze hoeken mogelijkheden tot bv. taal- en rekenactiviteiten, maar dit gebeurt steeds vanuit het spel van het kind. We hebben een huishoek, een bouwhoek, een schilderhoek, een letterhoek en zo meer. Bij elk thema passen we de hoek aan. Bij het thema Noordpool maken we van de poppenhoek een iglo, bij het thema Ridders en Jonkvrouwen wordt het een kasteel.

#### Kennismaken met rekenen

Bij rekenen (in hoeken én in kringactiviteiten) wordt veel aandacht besteed aan het omgaan met getallen: van het opzeggen van de telrij tot 20 tot het resultaatief tellen (hoeveel zie je er?) en het leren herkennen van de cijfers tot 20. Rekenbegrippen als meer/minder/evenveel komen vaak terug. Verder besteden we aandacht aan meten (met lengte, tijd, gewicht, geld) en meetkunde (omgaan met de vormen). Ook de rekenlessen worden aangepast aan het thema waar we aan werken. We proberen in de opdrachjes te differentiëren, zodat elk kind het aanbod krijgt dat bij hem of haar past.

#### Taalontwikkeling

Bij taal zijn we in groep 1/2 veel bezig met de mondelinge taalontwikkeling. Hieronder valt o.a. het uitbreiden van de woordenschat. Passend bij elk thema kiezen we nieuwe woorden om aan de kinderen te leren. Daarnaast zijn we veel bezig met begrijpend luisteren, gesprekjes voeren en leren vragen te stellen. Kleuters krijgen langzamerhand steeds meer aandacht voor letters en lezen. Dit wordt ontluikende geletterdheid genoemd. Om dit te stimuleren werken we veel met prentenboeken, maar ook met informatieve boeken. Een voorgelezen verhaal wordt nagespeeld of door de kinderen naverteld. Ook zorgen we in onze letterlessen ervoor dat de kinderen van groep 2 al kennismaken met zo'n 15 letters. Ter voorbereiding op het leren lezen in groep 3 besteden we ook aandacht aan rijmen en aan de auditieve synthese: het in gedachten plakken van letters tot een woord, bijvoorbeeld v-i-s wordt vis. Sommige kleuters kunnen al (een beetje) lezen. Als dat zo is, proberen we in de opdrachtjes daar zo goed mogelijk bij aan te sluiten.

#### Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling krijgt in groep 1/2 veel aandacht. We gebruiken hierbij de methode Pennenstreken. De grote motoriek (o.a. klauteren, balanceren, rennen, hinkelen, huppelen) wordt gestimuleerd in de gymles (1 keer per week), in het buitenspel (twee keer per dag) en in de lessen van Pennenstreken. Voor het ontwikkelen van de kleine motoriek (o.a. scheuren, tekenen, schrijven, knippen) zorgen we voor teken- en knutselactiviteiten die betrekking hebben op het thema waar we aan werken. Verder leren de kinderen van groep 2 schrijfpatronen maken (zoals een golvende lijn) én we oefenen al de cijfers t/m 10 (waar begin je en wat is de schrijfrichting).

#### Sociaal-emotionele ontwikkeling

De activiteiten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn erop gericht dat kinderen zichzelf leren kennen, leren zich te uiten en met anderen kunnen omgaan. In allerlei dagelijkse situaties staan de kleuters stil bij hun gedrag: welke regels gelden er, hoe maak je duidelijk wat je wilt, hoe ga je met andere kinderen om? In de lessen Kanjertraining (voor groep 1 t/m 8) leren kinderen hoe ze met andere kinderen omgaan. In het spel in de hoeken en ook in het buitenspel zien we de kinderen de werkelijkheid nabootsen en de afspraken die ze in de Kanjertraining geleerd hebben, toepassen.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 50 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 20 min	1 u 20 min	1 u 20 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 55 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	1 u 25 min	3 u 20 min	3 u 20 min	3 u 20 min	3 u 20 min	3 u 20 min
Lezen	5 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

### Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

## 2.2 Het team



## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Soms volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. Meestal vervangt een van onze andere leerkrachten, maar dit is niet altijd van tevoren in te plannen, zodat we soms een beroep moeten doen op een invaller. Er komt dan een andere leerkracht in de groep. We streven ernaar dat dit een leerkracht is die de kinderen kennen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Plusklas voor het jonge kind*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKZ.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Onze school heeft voor vier jaar (2023-2027) de volgende verbeterthema's/doelen vastgesteld:

- Sociaal veilige omgeving.
- Opbrengsten basisvaardigheden verbeteren
- Aanbod consolideren van Engels en digitale vaardigheden (Early Bird en Da Vinci en Digitale geletterdheid)
- Didactiek en pedagogiek: Versterken primaire proces
- Driehoek ouders, school, kind (pedagogische driehoek versterken)
- Burgerschap en identiteit
- Nieuwbouw

## Hoe bereiken we deze doelen?

Om te weten hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs en de doelen/eigen ambities van de scholen, verzamelt de school systematisch, en met behulp van diverse instrumenten gegevens over de Opbrengsten, Leerproces, Schoolklimaat en Veiligheid en HRM. Bij de dataverzameling betrekken we diverse stakeholders, zoals leerlingen, leraren, ouders en andere externen.

De meeste metingen vinden op vaste tijdstippen in het jaar plaats volgens een vastgestelde planning. De meeste instrumenten worden SCOL-breed ingezet, zoals de toetsen van het Leerlingvolgsysteem van Cito en WMK (tevredenheidsonderzoeken, Quickscans, Schooldiagnose), lesobservaties.

### **Cyclische werkwijze**

#### *Jaarplan*

Jaarlijks maken de directeur en het team een jaarplan met speerpunten. Dit vindt plaats in het perspectief van de streefdoelen in het schoolplan en op basis van de tussentijds verzamelde data (bijvoorbeeld Onderwijsresultaten, WMK, zelfevaluatie, audit). De directie monitort de voortgang van het jaarplan met het team.

#### *Marap*

Drie keer per jaar rapporteren de directeuren aan het college van bestuur door middel van een Managementrapportage (Marap). Het jaarplan met speerpunten vormt de aanzet hiervoor. Geëvalueerd wordt of de toetsbare doelen die de school heeft geformuleerd ook daadwerkelijk zijn behaald en waar nodig volgen er verbeteracties uit. De gesprekken vinden plaats in oktober (nadruk op resultaten, veiligheid en tevredenheidsonderzoeken), februari (monitoring van de voortgang van het jaarplan/speerpunten) en juni (evaluatie). Aan het einde van het jaar leggen we middels de evaluatie van het jaarplan verantwoording af voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

#### *Opbrengstgericht werken*

Binnen SCOL beschouwen de scholen de ontwikkeling van de leerlingen met de verwachte ontwikkeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van trendanalyses op school-, groeps- en leerlingniveau. Waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op de leerlingen.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Met het accent op 'samen leren' leggen wij binnen de Bernardusschool een basis voor de volgende stap in de ontwikkeling van een kind. Soms wordt een leerling extra uitgedaagd. Soms heeft een leerling extra begeleiding nodig omdat de leerling moeite heeft met een bepaald vak, of omdat de leerling een achterstand heeft opgelopen. Al deze leerlingen willen wij begeleiden met extra ondersteuning.

De extra ondersteuning staat voor een andere manier van extra hulp bieden. Voor leerlingen met een voorsprong worden speciale programma's samengesteld. De ervaring leert dat veel kinderen die voorheen individueel hulp aangeboden kregen, vaak dezelfde leervragen hebben. Deze leervragen hebben we als uitgangspunt genomen om extra hulp aan groepen kinderen te kunnen geven. Op die manier kunnen we meer leerlingen extra hulp aanbieden en kunnen we van meer verschillende werkvormen gebruik maken. Ook leren kinderen van elkaar.

### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er kan verschil zijn in niveau, tempo en interesse van een leerling. Hier houden we op school rekening mee door te differentiëren binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden door middel van:

- Verdiepingsstof
- Herhalingsstof
- Verrijkingsstof
- Verschillende werkvormen
- Verschillende groepeeringsvormen

De leerlingen die een voorsprong hebben op het lesprogramma blijven gemotiveerd door uitdagende leerstof aan te bieden, waarvoor in elke groep extra materiaal beschikbaar is. Voor leerlingen die achterblijven in ontwikkeling of belemmeringen ondervinden in het leerproces worden aparte voorzieningen getroffen.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Schooljaar 2023-2024

De rekenspecialist maakt een 0-meting en zal vervolgens dit schooljaar een verbeterplan Rekenen opstellen. Interventies die genomen gaan worden, hebben tot doel de opbrengsten van het rekenonderwijs te verhogen.

#### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider en de gedragsspecialist werken samen aan de organisatie van de sociaal emotionele ontwikkeling in de school.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist binnen de school is aanspreekpunt voor vragen omtrent gedrag van leerlingen in de school. Zij is een aantal dagen ambuland op school aanwezig, waardoor zij klassenconsultaties kan doen.

Tevens coördineert zij de o.a. Kanjertraining, Week tegen het pesten en de Gouden Weken binnen de school.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

#### **Kanjertraining**

In alle groepen wordt de 'Kanjertaining' gegeven door de eigen leerkracht. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

Met de Kanjertraining willen wij het volgende bereiken:

- De leerkracht wordt gerespecteerd.
- Pestproblemen worden hanteerbaar.
- Pestproblemen worden opgelost.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociale Competentie Observatielijst (SCOL).

Vanaf groep 3 wordt de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) gebruikt. Dit is een digitaal leerlingvolgsysteem waarmee de sociale competenties van alle kinderen in beeld gebracht worden. Daarnaast wordt één keer in de twee jaar via WMK een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de ouders, leerlingen en leerkrachten.

Meer informatie vindt u in ons schoolveiligheidsplan. Deze is te vinden op onze website onder het kopje regelingen & protocollen.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Zuijderduijn	
Vertrouwenspersoon	Dhr. Warmerdam	

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders is heel belangrijk. Wij informeren ouders niet alleen over het wel en wee van het kind, maar ook over belangrijke gebeurtenissen op school. De leerkrachten stellen het andersom op prijs als zij door ouders van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte worden gehouden. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert immers het welbevinden van een kind.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de weekbrief van de school en de [website](#).

#### Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Wij stellen het erg op prijs wanneer in een voorkomend geval een klacht kenbaar wordt gemaakt. Wij gaan er vanuit dat iedereen die een klacht heeft, eerst probeert het met de rechtstreeks betrokkenen te bespreken. Als dat niet lukt, kan men zich wenden tot een van de contactpersonen op school. Deze kunnen verder helpen bij de te volgen procedure en ervoor zorgen dat de klacht op de juiste plek terecht komt. Ook kunnen zij zo nodig behulpzaam zijn bij de verwijzing naar andere personen of instanties. De contactpersoon is onafhankelijk en zal niet zelf de klacht behandelen. Het spreekt vanzelf dat alle informatie vertrouwelijk wordt behandeld. De contactpersonen zijn er niet alleen voor ouders, maar ook voor kinderen en leerkrachten. De klachtenregeling ligt op school ter inzage. Het adres en telefoonnummer van de landelijke klachtencommissie zijn [hier](#) terug te vinden.

#### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad van onze school denkt mee en helpt mee bij de voorbereiding en organisatie van de jaarlijkse evenementen en activiteiten. Ook fungeert de ouderraad tevens als schakel tussen alle andere ouders, en het team. Voor elke activiteit wordt een werkgroep ingesteld waar het team en OR in vertegenwoordigd zijn. Deze werkgroepen kunnen worden aangevuld met andere ouders. Een kleine greep uit de vele onderwerpen: sinterklaas, Kerstmis, schoolproject, schoolreis, schoolfotograaf, sportactiviteiten, etc.

Medezeggenschapsraad

Aan elke school is een MR verbonden. Dit is een wettelijke verplichting. De MR op onze school heeft zes leden, drie ouders (de oudergeleding) en drie teamleden (de personeelsgeleding). Leden van de MR worden voor een termijn van drie jaar gekozen, waarna zij zich herkiesbaar kunnen stellen of aftreden. In de MR worden vooral inhoudelijke zaken besproken, zoals onderwijskundige ontwikkelingen, het schoolbeleid, het schoolplan, de schoolgids, de identiteit, het benoemingsbeleid, de vakantie-regeling, formatieplan, de huisvesting, ICT, enzovoorts. Daarbij heeft de MR over een aantal zaken instemmingsrecht en over andere zaken kan de MR gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen aan het bestuur. De directeur is aanwezig bij de vergaderingen. Die vergaderingen kunt U ook bijwonen, want MR- vergaderingen zijn openbaar. Het jaarverslag van de MR ligt op school ter inzage.

### 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

#### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp (groep 8)

Bernardusdag: een feestelijke dag voor de hele school

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen gevolgen voor de leerling. De leerling wordt niet uitgesloten voor activiteiten. Natuurlijk hopen wij dat ouders begrijpen dat een financiële bijdrage goed is voor het aanbod en de kwaliteit van de activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via Social Schools ziekmelden. De leerkracht ontvangt in de app de ziekmelding.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de conciërge of directie. Op dit formulier staat alle benodigde informatie. De werkgeversverklaring staat op de achterzijde. De volledig ingevulde en ondertekende aanvraag kan worden ingeleverd bij de directeur van de school. Om teleurstellingen te voorkomen is het verstandig om vooraf bij de directie te informeren.

Bij het toekennen van het verlof houdt de school zich aan de richtlijnen die door Bureau Leerrecht zijn opgesteld.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelden

Wanneer u als ouder uw kind wil aanmelden bij De Bernardusschool, neemt u contact op met de directeur, Corine Lourier. Er volgt een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Na deze kennismaking kunt u de benodigde inschrijfformulieren invullen en opsturen. De aanmeldingsformulieren staan op de [website](#) van de school.

Bij de aanmelding is het van belang om van de ouders te horen of er specifieke onderwijsbehoeften zijn bij het kind. De school kan dan bezien of wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte(n). Voordat het kind op school start, vindt er een intakegesprek plaats met de intern begeleider, Marja Oudshoorn. Er worden dan tevens afspraken gemaakt voor 2 of 3 wenoctenden. De voorschoolse voorziening (peuterspeelzaal of kinderopvang) stuurt een verslag naar school met daarin eventuele bijzonderheden. Waar nodig is hier telefonisch contact over (warme overdracht).

Vanaf de vierde verjaardag mag het kind echt naar school. Wanneer een kind vier jaar wordt in de zomervakantie of net daarvoor, start het kind na de vakantie bij ons op school.

### Aanmelden van een kind wat ouder is dan vier

Bij aanmelding op latere leeftijd, als er dus een verzoek komt voor een overstap van de ene basisschool naar de andere basisschool, is er altijd voorafgaand aan de inschrijving (na de kennismaking met de ouders) overleg tussen de Intern Begeleiders van beide scholen. Het is namelijk van belang om te weten of het kind een bijzondere onderwijsbehoefte heeft en of onze school aan deze onderwijsbehoefte kan voldoen. Ook kijken we naar de huidige samenstelling van de groep waar het kind geplaatst zou gaan worden en of het kind hier "bij past". We willen uiteraard een zo kansrijk mogelijke overstap, zowel voor het kind zelf als voor de groep waarin het kind geplaatst wordt.

Op basis van alle informatie beslist de directeur of (over)plaatsing mogelijk is.



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Het team volgt de opbrengsten binnen de school op de voet. In het kader Opbrengst Gericht Werken (OGW) wordt na iedere Methode Onafhankelijke Toets (cito)-periode een schoolbrede analyse gemaakt. Aan de hand van deze analyse wordt gekeken welke interventies nodig zijn om de opbrengsten te verhogen

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

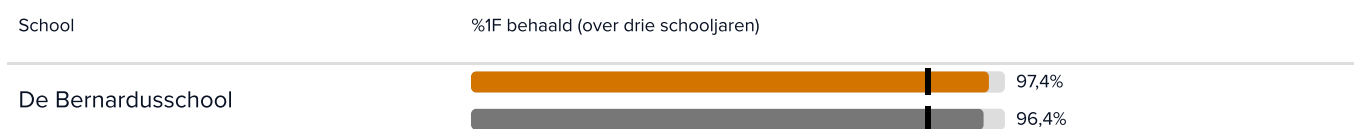
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

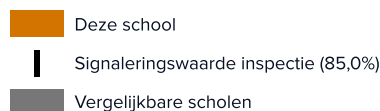
### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

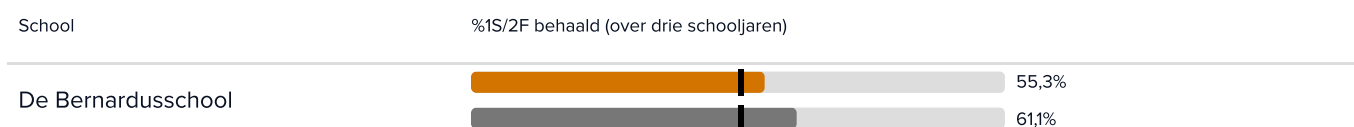
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



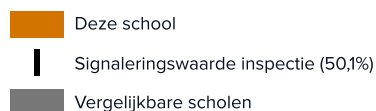
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



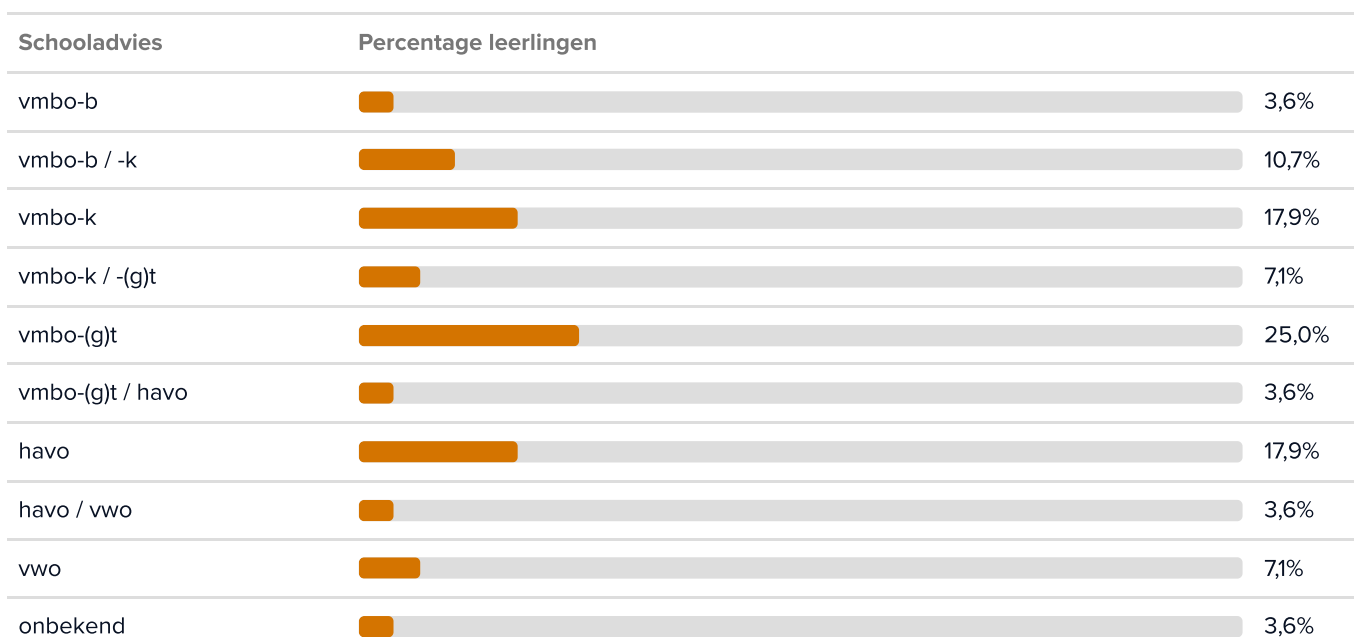
### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 volgt een eerste voorlopig advies, dat voorlopig advies wordt bepaald aan de hand van de hele ontwikkeling van de leerling, de leerkracht, de intern begeleider en de directeur is betrokken bij het bepalen van het advies. In groep 8 volgt het tweede voorlopig advies in januari. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets en eind maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Zelfvertrouwen

In alle groepen wordt de 'Kanjertraining' gegeven door de eigen leerkracht.

De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

Met de Kanjertraining willen wij de volgende doelen bereiken:

- De leerkracht wordt gerespecteerd.
- Pestproblemen worden hanteerbaar.
- Pestproblemen worden opgelost.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

Naast de Kanjertraining bieden wij een Rots en Water-training met als doel de leerlingen sociaal weerbaar te maken. We streven er naar om alle leerlingen 1x in de schoolloopbaan een Rots en Water-training van 8 weken aan te bieden.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Tweemaal per jaar worden de SCOL-lijsten door de leerkrachten ingevuld vanaf groep 3 en vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook de lijst in. De uitkomsten geanalyseerd en besproken met de leerkrachten. De SCOL-lijsten geven ons als school inzicht in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden en tevens waar als groep een hulpvraag kan liggen.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang  
 Schooltijd

Maandag: Leerlingen eten op school

Dinsdag: Leerlingen eten op school

Donderdag: Leerlingen eten op school

Vrijdag: Leerlingen eten op school

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Z'woude**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Z'woude**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Z'woude**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	01 maart 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	30 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Betreffende leerkracht	Schooldagen	In overleg
Directeur Corine Lourier	Schooldagen	In overleg